

Introducción

Educación secundaria y adolescencia

El presente número temático de la revista surge en el marco de un convenio de mutua colaboración de la Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) y Unicef para fortalecer la investigación en educación y, en particular, para generar nueva evidencia sobre la “*Educación secundaria y adolescencia*”. En ese sentido, se espera que el número contribuya a comprender y visibilizar una problemática que ha sido insuficientemente estudiada y atendida en el país.

La Revista N° 12 recoge un total de 9 artículos y 2 reseñas. Varios de los artículos dan cuenta de los problemas de segmentación que caracterizan la educación secundaria en el país. El artículo de F. Javier Murillo y Sandra Carrillo mapea la segregación de la educación secundaria por nivel económico identificando que esta es mayor para los grupos de menor ingreso. Asimismo, María Fernanda Rodríguez y Mauricio Saavedra analizan los frecuentes cambios de colegios en contextos urbanos vulnerables, en los que la aparente libertad para elegir el mejor colegio se ve limitada por los recursos económicos de las familias. El artículo de Brian Daza complementa el análisis de estos dos artículos —de corte más urbano— estudiando el efecto del crecimiento de la oferta de secundaria en la zona rural, marco en el que identifica un incremento de la matrícula y una reducción del trabajo adolescente en el campo.

Desde las experiencias y las voces de los jóvenes, Robin Cavagnoud explora las complejas historias de vida de un grupo que no terminó la secundaria. Si bien la situación de pobreza desempeña un rol fundamental en la deserción escolar, esta se explica por una multiplicidad de factores, entre los que está la propia oferta educativa que muchas veces expulsa a sus estudiantes.

Entrando al contexto del aula y las interacciones entre estudiantes y docentes, el estudio de Karina Villanueva analiza el clima del aula a través del desempeño de dos maestras y las percepciones del grupo de estudiantes ante las oportunidades de interacción que cada una ofrece. Asimismo, Renato Guevara analiza el uso diferenciado de las tecnologías de la información y comunicación

entre los alumnos y las alumnas, y el importante rol que tiene cada docente en perpetuar o eliminar los estereotipos de género. En línea con esta temática, el artículo de Andrea Rodríguez y María Angélica Pease indaga en las creencias de un grupo de docentes de secundaria acerca del enfoque de género y la educación sexual. El estudio identifica que, si bien hay diversidad de posiciones, prevalece una mirada conservadora en relación con los roles de género.

Adicionalmente, dos artículos analizan el tránsito de la secundaria a la educación superior y las consecuencias de una oferta escolar segmentada. El artículo de Karlos La Serna aborda la problemática de los estudiantes universitarios migrantes en Lima. En este caso, el tipo de formación escolar recibida y la ausencia de redes de soporte local hacen de la exigencia académica universitaria un reto adicional al de sus coetáneos limeños, por lo que el trabajo grupal cumple un rol fundamental de integración y aprendizaje. Asimismo, Luciana Reátegui, Álvaro Grompone y Mauricio Rentería analizan las disímiles oportunidades de educación superior de dos grupos de jóvenes pertenecientes a sectores geográfica y económicamente distantes entre sí.

La reseña elaborada por Stefano La Torre presenta un texto clave para quienes están interesados en la adolescencia al realizar un recorrido crítico sobre los distintos marcos de análisis que se han usado para caracterizarla. Por su parte, la reseña de Iván Montes nos trae un libro de gran relevancia en el contexto actual, en tanto reúne una variedad de estudios cuya estrategia de recojo de información se sostiene en las tecnologías de la información.

Este número de la revista ha terminado de editarse en pleno confinamiento obligatorio a causa de la pandemia por el COVID-19. En este contexto, es imprescindible reconocer las desiguales condiciones en que niños, niñas y adolescentes viven esta emergencia sanitaria en el Perú. La situación de aislamiento de sus escuelas, de sus pares y de sus docentes está teniendo desiguales consecuencias. Algunos estudiantes, desde realidades familiares y locales diversas, podrán acceder a una heterogénea educación a distancia, propia de nuestro segmentado sistema educativo. Sin embargo, para muchos y —sobre todo— muchas, la enseñanza escolar será inaccesible durante este año.

Desde la Revista Peruana de Investigación Educativa, mantenemos el compromiso de seguir contribuyendo a la comprensión de nuestra compleja y diversa realidad educativa, y a la toma de decisiones que garanticen el derecho a la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes con un enfoque de equidad.

Agradecemos a Unicef su significativo apoyo a la SIEP y a la edición de este número.

Francesca Uccelli
Editora de la Revista Peruana de Investigación Educativa