

## RESEÑA

### Influencia de la pobreza en el desarrollo psicobiológico infantil<sup>1</sup>

***Tomás Caycho***

Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú

El autor agradece al Dr. Ernesto Pollitt el haber puesto entre sus manos la obra que se reseña ahora.

---

1. Colombo, J. (2007). Pobreza y desarrollo infantil: Una contribución multidisciplinaria. Buenos Aires: Paidós.

**E**n el Perú, el 36% de la población total son niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años; de estos, aproximadamente el 45% viven en condición de pobreza y pobreza extrema. Mientras el 35% del total de la población peruana vive en condición de pobreza, esta cifra se eleva a 49% entre los niños y niñas de 0 a 5 años. Similar es el caso de la población en extrema pobreza: el 12% del total de la población peruana se encuentra en esta situación frente a un 19% de los niños y niñas entre 0 a 5 años. En ambos casos, las tasas son bastante más altas entre los niños y niñas que viven en las zonas rurales que en las zonas urbanas (Unicef y INEI, 2011).

Este contexto de pobreza limita, a través de factores de riesgo biológicos y sociales, la adquisición gradual de estructuras y funciones biofísicas y sociopsicológicas necesarias para la adaptación al ambiente social y ecológico. De esta manera, ponen en riesgo el desarrollo, el crecimiento, la salud y la sobrevivencia de niños y niñas que viven en esas condiciones (Walker et al., 2007).

Justamente, de la pobreza y sus efectos en el desarrollo infantil trata la obra que comentamos en esta ocasión, editada por Jorge Colombo, destacado neurocientífico argentino, que ha contando con el apoyo de distintos colaboradores. El libro enfoca el problema del deterioro cognitivo en niños que viven en condiciones de pobreza y, además, ofrece la experiencia de dos programas de intervención comunitaria realizados en Buenos Aires y Salta (Argentina).

El libro está conformado por trece capítulos. En el primero de ellos, se hace una descripción del desarrollo del concepto de pobreza. Esta situación, tanto en términos absolutos y relativos, continúa siendo un problema social de suma importancia en países como el Perú. Desde esa perspectiva, este primer capítulo es significativo, pues la pobreza puede ser considerada como una de las causas directas e indirectas del rezago en el desarrollo infantil (de la desnutrición, el rezago en el desarrollo intelectual y el pobre rendimiento escolar, por ejemplo).

El capítulo segundo da a conocer las condiciones epidemiológicas de la pobreza rural, sus variaciones y distintos indicadores. En el tercer capítulo, se analizan dos aspectos medioambientales de importante influencia en el desarrollo psicobiológico en la infancia: 1) el acceso al agua potable y, 2) el destino de las aguas servidas. Estos dos últimos capítulos son importantes, pues dan a conocer la importancia del ambiente biofísico en el desarrollo normal o no de los infantes. Si bien en el libro se alude al ambiente como a un medio físico-espacial que rodea al individuo, es pertinente complementar dicha concepción. Respecto a ello, se debe señalar que el ambiente son también las personas (solos o en grupo) que enmarca e influye en el cambio comportamental humano (Bronfenbrenner y Morris, 2006).

Desde el capítulo cuarto al séptimo, se trata de contribuir al sólido cuerpo de conocimientos que existen hasta hoy acerca de los efectos de las privaciones en el desarrollo infantil. Así, es posible afirmar que una larga exposición a estos factores de riesgo durante la primera infancia deja graves secuelas funcionales (Pollitt, 2000; Grantham – McGregor et al., 2007).

Dentro de este esquema, el capítulo cuarto describe las características biológicas y evolutivas del desarrollo cerebral. En este, son importantes los conceptos de neuroplasticidad y crianza, los cuales se intenta ubicar en un contexto de utilidad operativa, tanto teórica como práctica. El capítulo cinco describe las condiciones del desarrollo infantil en comunidades andinas y analiza la eficacia y las limitaciones de los programas de desarrollo que ahí se realizan.

Por su parte, los capítulos seis y siete muestran el impacto de las carencias alimentarias, dentro de un contexto de pobreza, en el desarrollo infantil. Los efectos de un mal estado nutricional en los primeros años se prolongan a lo largo de la vida. De este modo, se incrementa el riesgo de padecer enfermedades crónicas y asociado a menores logros educativos y menores ingresos económicos en la adultez (Victora et al., 2008). Es importante aclarar que la desnutrición es una de las muchas privaciones en la primera infancia asociadas a la pobreza extrema y que contribuye –aunque no es factor causal exclusivo ni principal– con el rezago en el desarrollo infantil (Pollitt, 2007).

La información presentada en estos capítulos permite afirmar que, en países como el Perú, la trayectoria del desarrollo de niños que viven en condiciones de pobreza extrema no seguirá el curso que siguen aquellos niños no pobres, sanos y bien nutridos. A partir de ello, se desprenden diferencias importantes en la calidad de vida de unos grupos y otros en diferentes partes del país.

Los últimos seis capítulos, revisan y analizan el impacto de diversos programas de intervención temprana y educativa, así como la viabilidad y limitaciones para su implementación como parte de las políticas sociales. Se destaca aquí las enseñanzas sobre programas y políticas sociales que han dejado estos capítulos realizados con criterios y objetivos científicos. Esto es importante para nuestro país. Gracias a los avances económicos logrados durante los últimos años, es posible observar el establecimiento y promoción de políticas y programas en busca de la mejora de la situación de salud en la primera infancia (desde la concepción hasta los 5 años)<sup>2</sup>.

Si bien no es posible realizar generalizaciones acerca de la magnitud de los efectos de la pobreza en el desarrollo infantil en el Perú, a partir de datos obtenidos en sociedades diferentes –pues las causas, magnitud y consecuen-

2. En torno a este tema, véase Guerrero, Sugimaro y Cueto, 2010.

cias pueden ser diferentes—, a lo que nos invita el libro no es generalizar, sino demostrar que el vivir en condiciones de pobreza causa un rezago en el desarrollo del niño.

Una conclusión importante del libro es que el riesgo de un niño o niña pobre y desnutrido de padecer un déficit en su desarrollo no se encuentra determinado por un solo agente o por un análisis multifactorial de su ambiente familiar. Esta condición se encuentra íntimamente relacionada con la organización social y económica de la sociedad en la que vive el infante. A su vez, esta misma organización y dinámica social determina otras situaciones familiares adversas, que afectan también al niño o niña.

Lógicamente, el abordaje de cada capítulo por diferentes autores ha determinado un modo de enfoque diverso en las contribuciones. Así, algunas presentan énfasis en el análisis económico, biomédico, ecológico, político, etc. Sin embargo, en general, *Pobreza y desarrollo infantil: Una contribución multidisciplinaria* ofrece una presentación sistemática de la relación entre pobreza y desarrollo infantil y somete a la consideración del lector un balance del estado actual que esta problemática ha alcanzado.

El libro, además de ser una obra de consulta, se convierte en una fuente de múltiples sugerencias para el trabajo de investigación. El lector encontrará información básica, recuento de experiencias, proposiciones de problemas y sugerencias de intervención.

Esta obra constituye un importante y logrado esfuerzo por presentar esta problemática de modo didáctico, accesible no solo para el especialista, sino también para el estudiante. Recomendamos, por todo esto, la lectura de este libro a psicólogos, sociólogos, médicos y demás investigadores de las Ciencias Sociales y de la Salud, interesados en conocer e investigar sobre la pobreza y sus consecuencias en el desarrollo del niño.

## Referencias

- Bronfenbrenner, U. y Morris, P. (2006). The biological model of human development. En W. Damon y R. Lerner (Ed.), *Handbook of child psychology Vol. 1 Theoretical models of human development* (pp. 793-828). (6ta. ed.) New Jersey: John Wiley y Sons, Inc.
- Guerrero, G., Sugimaru, C. y Cueto, S. (2010). Alianzas público privadas a favor de la primera infancia en el Perú: Posibilidades y riesgos de su aplicación. Documento de Trabajo 58. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo.
- Grantham-McGregor, S., Cheung, Y., Cueto, S., Glewwe, P., Richter, L., y Strupp, B. (2007). Child development in developing countries 1- Developmental potential in the first 5 years for children in developing countries. *Lancet*, 369(9555): 60 – 70.
- INEI/Unicef (2011). El estado de la niñez en el Perú. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática, Unicef.
- Pollitt, E. (2000). A developmental view of the undernourished child: background and purpose of the study in Pangalengan, Indonesia. *European Journal of Clinical Nutrition*, 54: S2 – S10.
- Pollitt, E. (2007). *Desnutrición, Pobreza e Inteligencia*. Segunda edición. Lima: Editorial Universitaria.
- Victora, C., Adair, L., Fall, C., Hallal, P., Martorell, R, Ritcher, L y Sachdev, H, (2008). Maternal and child undernutrition: consequences for adult health and human capital. *Lancet, Series Maternal and Child Undernutrition*, 23-40.
- Walker, S., Wachs, T., Gardner, J., Lozoff, B., Wasserman, G., Pollitt, E. y Carter, J. (2007). Child development in developing countries 2 –Child development: risk factors for adverse outcomes in developing countries. *Lancet*, 369(9556): 145 – 157.