

¿Juntos o separados? El problema de la coeducación y la educación diferenciada

Reseña sobre Gordillo, E., Cahuana, M. & Rivera, R.
(2016). *Conductas disruptivas y autoestima
en escuelas mixtas y diferenciadas de Arequipa*.
Arequipa: Universidad Católica San Pablo.

Walter L. Arias Gallegos
Universidad Católica San Pablo
Email: warias@ucsp.edu.pe

El problema de la educación mixta es un tema de larga data en la historia, pero se empieza a tratar políticamente en el siglo XIX, cuando las mujeres comienzan a recibir educación formal. Sin embargo, no sería hasta mediados del siglo XX que el tema es analizado sobre la base de la investigación (Gordillo, 2015). A pesar de ello, muy poco se ha podido fundamentar científicamente si esta forma de agrupamiento escolar es superior a la de las escuelas diferenciadas, como tradicionalmente se ha venido implementando en el mundo.

Podemos afirmar que, mientras los sectores más conservadores se han puesto del lado de la educación diferenciada, la educación liberal ha dado argumentos a favor de la educación mixta. En ese contexto, importantes figuras de la educación se han manifestado a favor de la coeducación, ya sea porque desarrolla la creatividad (Montessori, 1973a, 1973b), porque promueve la igualdad de derechos (Pestalozzi, 1980) o porque es una pieza clave de la socialización (Vygotsky, 2002), entre otras razones.

En el caso peruano, son muy pocos los estudios que han abordado este fenómeno (véase Gordillo, 2013); sin embargo, desde hace más o menos seis años, este tema ha sido el eje fundamental de las investigaciones de Enrique Gordillo, quien desde su formación como profesor se interesó por los efectos de la coeducación y la educación diferenciada en las conductas disruptivas (Gordillo, 2008). A partir de este interés, contactó al doctor Cornelius Riordan, sociólogo especialista de este tema, que se desempeña como profesor asociado en Providence College en Estados Unidos. Asimismo, cabe anotar que Gordillo ha publicado una diversidad de trabajos previos en Lima, Arequipa y Colombia (Gordillo, 2011, 2013, 2015; Gordillo y Gamero, 2013; Gordillo, Rivera y Gamero, 2014). El libro que comentamos ahora es producto del apasionado interés que muestra el profesor Gordillo sobre el tema, motivo por el cual podría ser considerado como un importante referente a nivel nacional sobre la educación mixta y diferenciada, al ser el principal cultor de esta línea de investigación tanto en Arequipa como en todo el Perú. A su producción académica se suma ahora la presente obra que reseñamos a continuación.

El libro *Conductas disruptivas y autoestima en escuelas mixtas y diferenciadas de Arequipa*, escrito por Enrique Gordillo en coautoría con Milagros Cahuana y Renzo Rivera (los dos últimos, jóvenes psicólogos de la ciudad de Arequipa), forma parte de la serie Cuadernos de Investigación que edita la Universidad Católica San Pablo desde el año 2006. Es la novena publicación de la serie, en la que solo una publicación antecesora se avoca al tema de la educación (véase Montes, 2007).

El texto, como es usual dentro de esta colección, constituye una investigación de envergadura a nivel regional que versa sobre un tema en particular, como es en este caso el de la educación mixta y la coeducación. Después de un breve resumen ejecutivo, en la introducción, se explican los antecedentes investigativos del tema que han sido materia de estudio de parte del autor principal. Aunque la revisión del tema plantea que la conducta de las estudiantes se ve favorecida por la educación diferenciada y la conducta de los varones se

modera más en contextos que promueven la coeducación, los resultados de las investigaciones previas de Gordillo han alcanzado hallazgos contradictorios al comparar muestras de estudiantes del Callao con muestras de estudiantes de la ciudad de Arequipa (Gordillo, 2013; Gordillo y Gamero, 2013; Gordillo, Rivera y Gamero, 2014).

El primer acápite está dedicado al marco teórico, en el que se realiza una revisión crítica acerca de las conductas disruptivas en el aula, las diferencias físicas y psicológicas entre estudiantes varones y mujeres durante la adolescencia, y la autoestima; vale decir, se revisan las variables del estudio. En cada caso, se analizan los condicionantes, los conceptos básicos y los modelos teóricos que explican cada una de las variables. En ese sentido, es notable el rigor analítico de los autores y la consistencia de los fundamentos teóricos que motivan el presente trabajo. En el siguiente acápite, se expone la metodología del estudio: la delimitación espacio-temporal, la operacionalización de las variables de estudio, los criterios de selección de la muestra, las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados, y los procedimientos a seguir en la recolección de datos y su posterior análisis estadístico.

En el tercer capítulo, se exponen los resultados y se los somete a discusión, como es menester en este tipo de trabajos de investigación. Aunque no se encontraron diferencias significativas en los niveles de autoestima entre varones y mujeres, o según el tipo de agrupamiento escolar, un análisis comparativo por grado de estudio reporta que de primero a tercero de secundaria hubo diferencias significativas en las conductas disruptivas de las estudiantes, a favor de quienes provienen de escuelas mixtas. En otras palabras, las estudiantes de escuelas diferenciadas cometían mayor número de conductas disruptivas. Sin embargo, las estudiantes de cuarto de media de escuelas diferenciadas mostraban un mayor nivel de autoestima en el hogar que sus pares de escuelas mixtas. Pese a ello, no hubo correlaciones significativas entre la autoestima y la coeducación, por lo cual se concluye que no hay diferencias significativas entre las escuelas mixtas y las diferenciadas, con respecto a las variables de estudio: conductas disruptivas y autoestima.

Aunque las hipótesis de investigación no se ha podido corroborar –debido a que, de hecho, los resultados contradicen los hallazgos de estudios nacionales y mundiales previos–, es importante resaltar algunos aspectos de la presente obra. Por un lado, resalta el hecho de que la muestra utilizada haya abarcado a 659 estudiantes de 23 escuelas públicas de Arequipa, lo cual no es común en las investigaciones educacionales de la región. Por otro lado, se debe rescatar la originalidad con que se aborda el tema de la coeducación, la rigurosidad del análisis teórico y el estudio sostenido de este tema de investigación durante estos años.

En lo que respecta a la investigación educativa, en Arequipa, se han registrado importantes avances en los últimos años. Entre estos, destaca la consolidación de ciertas líneas de investigación de parte de algunos autores regionales, como son la coeducación, los estilos de aprendizaje, las relaciones familia

educación, el rendimiento académico en estudiantes universitarios, el riesgo psicosocial del profesor, la tecnología educativa, la historia de la educación, la conducta prosocial de los estudiantes y el *bullying*. A todo ello se suma la edición de la única revista de investigación educativa del sur del país: *Educationis Momentum*. En este desarrollo científico de la educación regional, ha tenido un rol protagónico la Universidad Católica San Pablo, donde se han llevado a cabo varias iniciativas, como la mencionada revista de investigación, la creación del Grupo de Investigación Educativa Schola y la promoción de varias de las líneas de investigación mencionadas. Un importante gestor de estos logros ha sido el profesor Enrique Gordillo.

A través de la presente reseña, invitamos a los lectores a leer esta obra y a acercarse un poco más a las experiencias investigativas que se vienen dando en la educación regional de Arequipa. Esto va en la línea de un objetivo más amplio. Consideramos muy conveniente dinamizar la investigación educativa nacional generando redes de investigación en las diversas regiones del país, y compartiendo las experiencias y conocimientos, fruto de la profundización de los diversos fenómenos que atañen a la compleja problemática educacional que vivimos. En ella, la coeducación y la educación diferenciada son aspectos que merecen ser atendidos, como ocurre en la obra que hemos querido compartir con los lectores.

Nota biográfica

WALTER L. ARIAS GALLEGOS

Es psicólogo por la Universidad Nacional de San Agustín. Es maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva por la Universidad Pedro Ruíz Gallo y tiene una segunda especialidad en Docencia Universitaria Católica por la Universidad Católica San Pablo, donde es profesor auxiliar a tiempo completo y docente investigador. Ha publicado cinco libros y decenas de trabajos de investigación en revistas nacionales e internacionales. Sus áreas de interés son los estilos de aprendizaje, el riesgo psicosocial del profesor, el uso de las TIC en educación, y las relaciones de interdependencia entre familia y escuela.

Referencias

- Gordillo, E. (2008). *Relación entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula en estudiantes de segundo de secundaria en algunas instituciones educativas de áreas urbana del Callao* (tesis de Licenciatura en Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- _____ (2011). Experiencias de educación diferenciada en el Perú. *Boletín de Doctrina Social de la Iglesia Católica*, 7(2), 54-57.
- _____ (2013). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo de educación secundaria del Callao. *Educación*, 22(43), 91-112.
- _____ (2015). Historia de la educación mixta y su difusión en la educación formal occidental. *Revista de Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(25), 107-124.
- Gordillo, E., & Gamero, G. (2013). Agrupamiento escolar y frecuencia de conductas disruptivas en estudiantes de segundo de educación secundaria de Arequipa. *Revista de Investigación*, 4, 67-94.
- Gordillo, E., Rivera, R., & Gamero, G. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas. *Educación y Educadores*, 17(3), 427-443.
- Montes, I. (2007). *Desafíos y tensiones de la descentralización de la educación en el Perú: Un estudio en directores de Arequipa*. Arequipa: Universidad Católica San Pablo.
- Montessori, M. (1973a). *The discovery of the child*. Nueva York: Ballantine Books.
- _____ (1973b). *The secret of the childhood*. Nueva York: Ballantine Books.
- Pestalozzi, E. (1980). *Cómo enseña Gertrudis a sus hijos*. México: Porrúa.
- Vygotsky, L. S. (2002). *Psicología pedagógica*. Madrid: Aique.

