
Introducción

El año 2012 ha sido un año intenso para la educación peruana. Durante este año, diversos actores políticos tomaron decisiones importantes y la comunidad educativa inició discusiones relevantes sobre el significado de la calidad educativa en un marco de inclusión. En efecto, el Ministerio de Educación inició una discusión sobre el significado alrededor de cuáles deberían ser los aprendizajes fundamentales que todos los estudiantes peruanos deben alcanzar y anunció la intención de incluir en las evaluaciones nacionales de rendimiento escolar el área de formación ciudadana. Junto con esas iniciativas, el Consejo Nacional de Educación elaboró una propuesta sobre el marco del buen desempeño docente, el Congreso de la República aprobó la nueva Ley de Reforma Magisterial y muchos gobiernos regionales y locales continúan experimentando formas descentralizadas de gestión educativa.

Los investigadores no estuvieron al margen de estas discusiones. Por el contrario –y tal como se aprecia en los artículos que encontrarán a continuación–, los temas de agenda de la academia se han mantenido cercanos a las discusiones de políticas públicas.

En este número, los artículos de Javier Murillo y Marcela Román, y de Osbaldo Turpo presentan información de particular interés para la comprensión de la cuestión docente. Giselle Silva, Virginia Zavala, Elizabeth Rosales y Alejandra Cussianovich nos aproximan, desde temas y enfoques distintos, a la problemática de la calidad y la equidad en educación. Finalmente, Fanni Muñoz aborda el tema de la gestión descentralizada en educación.

Aun cuando los vínculos entre investigación y políticas educativas son incipientes, la permanente curiosidad de los investigadores y su renovado interés por atender temas centrales de la educación, sumado a la apertura del

Estado – en todas sus instancias–, para recoger nuestros hallazgos y plantear nuevas necesidades debiera colocarnos en una situación optimista.

El marco curricular, la implementación de la Ley de Reforma Magisterial, el marco del buen desempeño docente, la evaluación de las competencias de ciudadanía, la gestión local de la educación y muchos otros temas se constituyen como elementos fundamentales de las agendas de investigación educativa en el país. El último seminario nacional realizado por nuestra Sociedad de Investigación Educativa Peruana (SIEP) ha sido una muestra clara de la vitalidad que viene mostrando la investigación educativa y este cuarto número de nuestra revista da cuenta de nuestro renovado compromiso por seguir alentando esa vitalidad.

Ricardo Cuenca

Editor